



 **RT** praktijk
INZICHT

E-book

5 eenvoudige tips om
bewegend leren direct in
te zetten tijdens spelling-
en rekenlessen

Voorwoord

Het gezicht achter RT praktijk Inzicht

Mijn naam is Linda Tukker. In 2016 kreeg ik het inzicht om mijn eigen praktijk op te richten naast mijn baan als groepsleerkracht. Ik wilde graag leerlingen begeleiden tijdens het leren, ze positieve energie meegeven en zorgen voor plezier en succeservaringen zodat ze zich kunnen blijven ontwikkelen. Door bewegend leren in te zetten als middel om te leren, zijn leerlingen op een actieve manier bezig een bepaalde handeling in te slijpen.



Waarom en voor wie zijn deze tips?

In de ruim negen jaar onderwijservaring die ik als groepsleerkracht in alle groepen van de basisschool heb opgedaan, merkte ik dat leerlingen minder de standaard lesstof oppikken dan voorheen en snel afdwalen. Bewegen tussen de lessen door werd de afgelopen jaren steeds populairder en gezien als het middel om de concentratiebogen van de leerlingen te verhogen.

Om mij heen zag ik steeds meer onderwijsprofessionals zoeken naar werkvormen waarbij bewegend leren een rol speelt. Helaas hoorde ik ook diezelfde onderwijsprofessionals verzuchten dat het zo lastig is om bewegend leren in de klas in te zetten.

Herken je dat? Dat je met jouw leerlingen wel wilt bewegen tijdens de lessen maar je niet weet hoe je dat het beste kunt doen? Waaraan je kunt denken of wat je nodig hebt?

Ik heb deze vijf tips geschreven om voor jou die drempels weg te nemen. In elke situatie (in de klas, een kleine groep of 1-op-1) kunnen deze werkvormen gebruikt worden. Ze zijn inzetbaar voor zowel rekenen en spelling waarbij bewegend leren het middel is om het doel van de les(activiteit) te behalen. De werkvormen zijn ook om te bouwen voor andere vakgebieden naar keuze. Voor rekenen kan dit van telactiviteiten tot grote getallen. Voor spelling kies je een spellingregel/categorie waar je de focus op legt.

Het resultaat is verbluffend, ik zag het in mijn klassen en zie het terug in mijn praktijk: leerlingen zijn actief betrokken, leergieriger, enthousiast, geconcentreerd en kunnen de aangeleerde stof in het lange termijn geheugen opslaan en daaruit oproepen. Zo bereik je betere leerprestaties. Hieronder staat een link naar een artikel over het onderzoek dat Erik Scherder deed naar de effecten van bewegend leren lessen op het brein en de leerresultaten. <https://didactiefonline.nl/artikel/springend-leer-je-beter>

Herhaling, variatie en het tempo opvoeren, zijn de toverwoorden om deze activiteiten tot een groot succes te maken.

De werkvormen zijn gekozen om in een aula, speelzaal, gang, in een kamertje of op het schoolplein te doen.

Tip 1: Sorteren

Benodigheden:

- Bakjes, hoepels of vakken waarin verschillende rekenantwoorden of spellingregels liggen.
- Kaartjes met rekensommen of spellingwoorden

De leerling pakt een som of spellingwoord en brengt dit naar de goede bak, hoepel of vak.
Voorbeeld: de leerling leest $40+10= ?$ dan brengt de leerling deze som naar het bakje met het goede antwoord. De leerling gaat terug en de volgende leerling gaat op dezelfde manier aan de slag.

Alle kaartjes gesorteerd? Controleer samen of alles op de goede plek ligt? Toch een foutje ontdekt? Waar moet de kaart dan liggen?



Tip 2: Mikken

Benodigheden:

- Zacht balletje, knuffeltje, prop papier of pittenzak.
- Kaartjes, sponsjes of bekertjes
- Wisbordje, schoonmaakdoekje, whiteboardstift.

Zorg dat er rekenantwoorden of spellingregels klaar liggen of hangen zodat de leerlingen deze kunnen raken door te mikken.

De leerling mikt een voorwerp omver en lost de bijbehorende som op of leest een woord van een spellingregel en schrijft deze vervolgens op een wisbordje op. Daarna is de volgende leerling.
Voorbeeld: de leerling mikt een sponsje omver waarop staat 72, de bijbehoren de tafelsom die hij kan opschrijven is dan 9×8 (of 8×9).



Tip 3 Meppen

Benodigdheden:

- Kaartjes met rekenantwoorden of spellingwoorden
- Vliegenmepper

De leerling voert deze opdracht uit in duo's of wisselt door in een estafette vorm. Een leerling leest de rekensom/ een spellingwoord voor en de ander mept met de vliegenmepper op het goede antwoord (bij spelling is dat dan gewoon hetzelfde woord). Is het antwoord goed? Dan wisselen de leerlingen door. Is het antwoord niet goed? Dan mag de lezer het goede antwoord geven.



Tip 4 Overgooien

Benodigdheden:

- bal of ballon
- Kaartjes met rekensommen of spellingwoorden

De éne leerling leest een rekensom of spelling woord en de ander noemt het antwoord of de regel waar het bij hoort. Voorbeeld: de eerste leerling leest het woord 'lucht' terwijl hij de bal gooit naar de leerling die de regel vertelt en de bal teruggooit (-cht). In een grotere groep kan de leerling de bal gooien naar een volgende leerling die een volgend kaartje leest en dan de bal weer door gooit naar een kind dat antwoord zal geven.



Variatie tips:

- Gooi met verschillende bal groottes over
- De leerlingen gaan naast elkaar staan en gooien de bal via de muur naar de ander
- Gooi over met een ballon

Tip 5 Ren je rot memory

Benodigdheden:

- Som en antwoordkaartjes of woordkaartjes met spellingwoorden
- Bakjes, hoepels of vakken

De leerlingen gaan om de beurt op zoek naar een compleet paar (som en antwoord, twee dezelfde woordkaartjes of een incompleet woordkaartje + compleet woordkaartje).



Samenvatting van de tips

Hieronder nog één keer alle werkvormen die je zowel voor rekenen als voor spelling kunt toepassen. Als je deze pagina afdruckt en zichtbaar ophangt word je iedere keer herinnerd aan deze werkvormen, kun je ze sneller inzetten en zul je merken dat je meer gaat variëren van werkvorm zodat jouw leerlingen actiever rekenen en spellen dan voorheen.

Sorteren

Mikken

Meppen

Overgooien

Ren je rot memory

Tot slot

Ik hoop dat mijn tips je hebben geholpen. Heb je nog vragen of wil je meer informatie over bepaalde werkvormen of de transfer naar andere vakken? Boek dan een gratis sessie via: <https://rtpraktijk-inzicht.nl/gratis-online-sessie/>

